

Стратегии за работа с ученици, които имат проблем със следване на правилата в клас

- ✓ Включване в разнообразна, интересна и полезна дейност, в общуване и сътрудничество;
- ✓ Удовлетворяване на детските потребности от внимание и любов, право на собствени интереси, на самоутвърждаване, признание и уважение.
- ✓ Развиване на умения за организиране на време и пространство.
- ✓ Работа в мрежа и партниране с родителите.
- ✓ Подбор на дейности. Избирайте дейности според индивидуалните способности на детето. За да осигурите интерес и желание за съдействие, редувайте дейностите по трудност – една лесна и една трудна дейност, която улеснете чрез подсказки и помощ. За самостоятелни задачи избирайте познати, постижими и кратки дейности, които да насърчават детето и да му дават увереност в успеха.
- ✓ Извеждане на ученика от стресовата ситуация - помолете ученикът да изпълни ваше поръчение, като по този му давате възможност да излезе от стресиращата ситуация.
- ✓ Контрол чрез близост - възрастният се премества физически по-близо до детето.
- ✓ Прекъсване чрез сигнал - възрастният може да даде сигнал на детето, за да му покаже, че е забелязал ситуацията.
- ✓ Контрол чрез докосване - докоснете леко ученикът, за да му покажете, че сте там, за да му помогнете
- ✓ Пренасочване - Пренасочете детето към друга по-малко стресираща дейност.
- ✓ Основна база - предварително определено място, където ученикът може да бъде изпратен, за да си почине.
- ✓ Въведете правила (дневен режим) с точните дейностите за деня.
- ✓ Щадящ режим на обучение – когато се налага: увеличаване на междучасията, намаляване продължителността на учебните занятия. Разделете работата на по-кратки, но по-чести периоди.
- ✓ Даване на кратки и ясни указания (до 10 думи). Да ги повтаряме със същите думи
- ✓ Контактът очи в очи с детето е изключително важен, особено когато даваме инструкции. Затова в ситуация на дистанционна подкрепа трябва да сте сигурни, че детето ви чува.
- ✓ Похвали, одобрение и поощренията – подчертавайте постижението му.
- ✓ Не използвайте думи с негативно значение. „Не“, „не трябва“ и „не може“.
- ✓ Говорете сдържано и спокойно. Важно е детето да усеща вниманието ви и положителната ви нагласа към него.

- ✓ Избягвайте да правите негативни сравнения с връстниците на хиперактивното дете. Това няма да помогне, а самочувствието му само ще се понижи. Основно правило е, когато детето не де държи добре, да критикуваме постъпката, а не личността му!
- ✓ Веднага след постъпката трябва да следват поощрение или наказание, в противен случай детето няма да може да установи причинно-следствената връзка.
- ✓ Използвайте много цветове и разнообразни форми като стимул за ефективна работа и концентрация. Добре е нещата да се правят по-визуално и тактилно привлекателни, за да ги впечатляват и привлекат вниманието им и да ги мотивират за по-продължително занимание с тях – рисуване, моделиране с глина, изкъсване, конструиране, реденето на пъзели и мозайки. Игрите също са добра техника за концентрация.
- ✓ Да има много практически демонстрации и нагледни материали;
- ✓ Важно е да се осигури строг и системен режим на работа.
- ✓ Важно е да преговаряме често поведенческите очаквания и правила, да ги спазваме твърдо, така че децата във всеки един момент да са наясно с нашите очаквания и изисквания.
- ✓ Подсказката от страна на учителя е начин за предоставяне на помощ на детето с цел да се предизвика или гарантира подходящия отговор и/или поведение. Степента, до която учениците се нуждаят от подсказки, трябва да бъде преоценявана често, за да се гарантира, че се използват най-малко ограничителните подсказки. Целта е децата/учениците да се научат и да демонстрират дадена задача или поведение без помощта на подсказка.
- ✓ Вербалната подсказка е случаят, в който на ученика се казва с думи да извърши дадена задача, да смени дадено местоположение или да му се разясни начина за изпълнение на дадена задача.
- ✓ Жестомимичните или физически подсказки обхващат от помощта чрез подсказване „ръка върху ръка“ до потупването по рамото. Нуждата от жестомимични подсказки изчезва най-лесно при работата с ученици. При изучаването на нова задача един ученик може да се нуждае от повече помощ „ръка върху ръка“, за да я извърши правилно.
- ✓ Контролът на дишането е основният начин за контрол над тялото и осъзнаването на настоящия момент. - Методът “4-7-8”
 За това упражнение накарайте детето да седне с изправен гръб и да сложи върха на езика си на ръба на венеца точно над предните горни зъби. Докато издиша през устата, детето трябва леко да сбърчи устни, за да задържи езика си зад зъбите. Помогнете му да следва тези стъпки, за да изпълни упражнението:
 1. Издишай шумно през устата, докато не ти остане дъх!
 2. Задръж дъха си 7 секунди!
 3. Издишвай шумно през устата, докато преброиш до 8 и не ти остане дъх!
 4. Повтори упражнението 4 пъти!

- ✓ Използване на изрази на „любов и логика“

Неефективни изрази	Изрази "любов и логика"
Няма да останеш с групата, ако <u>продължаваш да се държиш така</u>	Можеш да останеш с нас, ако <u>спреш</u> с ...
Не <u>притеснявай</u> другите	Можеш да стоиш с нас дотогава, докато <u>не притесняваш</u> другите
Престани да <u>спориш</u> с мен	Ще дискутираме това, когато <u>престанеш</u> да спориш с мен.
Престани да <u>нарушаваш</u> правилата, когато играеш	Тези, които <u>спазват</u> правилата, ще участват в играта.
Обърни <u>ми</u> внимание	Ще разговарям с теб, когато съм сигурен, че <u>ме</u> чуваш (виждаш)