

Програма 3.

„Интерактивни стратегии и методи на обучение по Родинознание в начален етап“

Задача за самостоятелно изпълнение

Описание на задачата

Уважаеми колеги,

Обучението по Родинознание в начален етап е насочено към две основни групи теми, които се разглеждат в тяхната цялост и взаимна обвързаност: природна и обществена среда. Очакваните резултати от обучението са свързани с осмисляне и усвояване на учениците на важни влияния и закономерности, отнасящи се както до природния, така и до социалния свят. Затова предоставяме възможност да изберете един от предложените варианти на задача за самостоятелно изпълнение след уебинара според предпочитанието си да работите по тема, свързана с природата или със социалните умения и отношения.

Вариант 1.

Опишете методическия инструментариум, който ще използвате при обобщителния урок “Годишните времена“ от учебното съдържание за 1. клас, за да постигнете разбиране от учениците на връзките:

- промяна на сезона - времето в природата;
- промяна на сезона - трудът на хората;
- промяна на сезона –облеклото и забавлението на хората.

Вариант 2.

Представете методическия инструментариум, който ще използвате при урока за упражнение: „Взаимното уважение въщи и в клас“ от учебното съдържание за 2. клас, за да се постигне разбиране от учениците на връзките:

- Кой съм аз? – другите около мен;
- Моите чувства – чувствата на другите;
- Правила за поведение – приятелство, уважение и доверие.

Опишете свои идеи за използване на интерактивни методи и техники, които да поставят ученика в активна позиция – да говори, споделя, коментира и да осмисля връзките и закономерностите в природния или социалния свят, като си взаимодейства със своите съученици и достига до собствени изводи от обучението в часа.

Предложените от вас методи и техники можете да опишете в удобна за вас форма, напр.

- свободен текст, като не е необходимо да правите цялостен план на урока;
- мултимедийна презентация с вградени ресурси;
- видеоклип или друг електронен ресурс.

Критерии за оценяване на разработките

Задачата има творчески характер и цели да покаже уникалната гледна точка на всеки учител – участник в програмата, затова не може да се даде един верен отговор. Качеството на изпълнение на разработките ще бъде оценявано по система от критерии, които са показани в таблицата (критериалната матрица) по-долу. За присъждане на квалификационен кредит ще бъдат зачитани разработките, които покриват средното и високото ниво на изпълнение според посочените критерии.

| <i>критерии</i> | <i>ниво на изпълнение</i> | | |
|--|---|---|---|
| | <i>ниско</i> | <i>средно</i> | <i>високо</i> |
| Съответствие на задачата | Описани са методически идеи „по принцип“, които са приложими в обучението по Родинознание, без конкретика на темата на урока и търсените връзки в съдържанието. | Описани са методически идеи, които съответстват на темата на урока, но няма яснота как те допринасят учениците да разберат посочените връзки в учебното съдържание. | Описани са методически идеи, които пряко се отнасят до спецификата на урока и улесняват учениците в откриването на посочените връзки в съдържанието. |
| Интерактивните методи и техники взаимно се допълват | Посочен е един интерактивен метод или техника, чрез който ще се реализира урокът. | Посочени са два или повече интерактивни метода (техники) за реализиране на урока, като те не са тясно обвързани помежду си. | Посочени са два или повече интерактивни метода (техники) в тяхната логическа последователност, която осигурява надграждане на резултатите в часа, емоционална ангажираност и активност на учениците. |
| Методическият инструментариум води до постигане на целите на урока | Описаните идеи не са подчинени на целите за активно участие на учениците и взаимодействие между тях, макар че могат да се използват в обучението по Родинознание. | Описаният методически инструментариум е адекватен на целите на урока, но предполага повече фронтално обучение и обяснение от страна на учителя. Учениците възпроизвеждат знания, като отговарят на конкретни въпроси. | Описаният методически инструментариум подпомага ученика активно да търси, да открива и да посочва връзки между посочените явления в природния или социалния свят, като взаимодейства активно с други ученици в класа. |